

CIRCOLO DIDATTICO ALBANO I°

Scuola

elementare

programmazione didattica

anno scolastico 2000/2001

SOMMARIO

ITALIANO	
Classe I	Pag. 4-5-6
Classe II	Pag. 7-8
Classe III	Pag. 9-10
Classe IV	Pag.11-12-13
Classe V	Pag. 14-15

MATEMATICA	
Classe I	Pag. 16-17
Classe II	Pag. 18-19
Classe III	Pag. 20-21
Classe IV	Pag. 22-23
Classi V	Pag. 24-25

SCIENZE	
Classe I-II	Pag. 26
Classe III	Pag. 27
Classe IV	Pag. 28
Classe V	Pag. 29

STORIA	
Classe I	Pag. 30
Classe II	Pag. 31
Classe III	Pag. 32
Classe IV-V	Pag. 33

GEOGRAFIA	
Classe I	Pag. 34
Classe II	Pag. 35
Classe III	Pag. 36
Classe IV	Pag. 37
Classe IV	Pag. 38

STUDI SOCIALI	
Classe I	Pag. 39
Classe II	Pag. 40
Classe III	Pag. 41
Classe IV	Pag. 42
Classe IV	Pag. 43

ED. ALL'IMMAGINE	
Classe I-II	Pag. 44
Classe III-IV-V	Pag. 45
ED. MOTORIA	
Classe I-II	Pag. 46
Classe III-IV-V	Pag. 47
ED. AL SUONO...	
Classe I-II	Pag. 48
Classe III-IV-V	Pag. 49

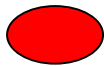
RELIGIONE	
Classe I	Pag. 50
Classe II	Pag. 51
Classe III	Pag. 52-53
Classe IV	Pag. 54
Classe V	Pag. 55-56

INGLESE	
Classe III	Pag. 57
Classe IV	Pag. 58
Classe V	Pag. 59

LEGENDA



Obiettivo minimo
























































Obiettivo 1° livello








Obiettivo 2° livello






















LINGUA ITALIANA CLASSE I









Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.	1.1	Ascoltare, riconoscere e ripetere con parole proprie il contenuto di ciò che si sente leggere e dire.	
		1.1.a Esprimere i propri bisogni in modo comprensibile e corretto	
		1.1.b Intervenire attivamente alle conversazioni	
		1.1.c Pronunciare suoni e parole articolando correttamente le consonanti	
		1.1.d Ascoltare e comprendere: consegua, comandi, indicazioni, istruzioni anche sequenziali.	
		1.1.e Riferire le proprie esperienze e i propri vissuti in modo ordinato.	
		1.1.f Ripetere con parole proprie il contenuto di quanto ascoltato.	
		1.1.g Cogliere il senso di un racconto ascoltato.	
		1.1.h Riferire le fasi di un racconto rispettando la sequenza temporale.	
		1.1.i Recitare con corretta dizione filastrocche, poesie, dialoghi.	
2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	2.1	Leggere brevi frasi e comprenderne il significato	
		Metodo fonico – sillabico	
		2.1.a Riconoscere e leggere i singoli grafemi;	
		2.1.b riconoscere e leggere le sillabe;	
		2.1.c riconoscere e leggere le sillabe memorizzate in parole nuove;	
		2.1.d costruire parole nuove con le sillabe memorizzate;	
		2.1.e abbinare le parole alle relative immagini;	
		2.1.f riconoscere le parole memorizzate in semplici frasi;	
		2.1.g leggere brevi e semplici frasi.	
		Metodo globale	
	2.1.a Riconoscere le frasi prodotte		
	2.1.b Scomporre e ricomporre frasi con o senza modello		
	2.1.c Segmentare in parole le frasi prodotte		
	2.1.d Abbinare frasi ad immagini		
	2.1.e Riconoscere parole uguali in frasi diverse		
	2.1.f Segmentare in sillabe le parole memorizzate		
	2.1.g Riconoscere e leggere le sillabe memorizzate in parole nuove		
	2.1.h Riconoscere e leggere i singoli grafemi.		

Indicatori	Obiettivi specifici		
2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	2.2	Leggere brevi testi di diverso tipo e comprenderne il significato. 2.2.a Individuare l'argomento di un testo. 2.2.b Individuare il messaggio di un breve e semplice testo. 2.2.c Individuare in un racconto: personaggi, ambienti, tempi. 2.2.d Suddividere un breve testo in sequenze narrative.	    
3. Produrre autonomamente testi scritti	3.2	Produrre autonomamente brevi frasi Metodo fonico - sillabico: 3.1.a Riconoscere e scrivere le sillabe di una parola; 3.1.b scrivere parole che corrispondono alle immagini; 3.1.c scrivere "parole nuove" utilizzando sillabe memorizzate; 3.1.d scrivere frasi con "parole nuove"; 3.1.e scrivere frasi riferite ad un'esperienza o ad un'immagine; 3.1.f corredare di didascalie una sequenza di immagini. Metodo globale: 3.1.a Scrivere globalmente le frasi memorizzate abbinandole ad immagini. 3.1.b Scrivere parole che corrispondono alle immagini 3.1.c Riconoscere e scrivere le sillabe di una parola 3.1.d Scrivere "parole nuove" utilizzando sillabe memorizzate 3.1.e Scrivere frasi con "parole nuove" 3.1.f Scrivere frasi riferite ad un'esperienza o ad un'immagine 3.1.g Corredare di didascalie una sequenza di immagini Produrre autonomamente brevi testi 3.2.a Scrivere un testo relativo ad un'immagine. 3.2.b Completare un testo "bucato". 3.2.c Scrivere una propria esperienza seguendo l'ordine cronologico e logico. 3.2.d Disegnare e verbalizzare una storia inventata. 3.2.e Scrivere brevi testi narrativi leggendo immagini sequenziali. 3.2.f Scrivere un breve testo descrittivo.	                     

Indicatori	Obiettivi specifici		
4. Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.	4.1	Operare spostamenti sull'asse sintagmatico.	
	4.2	Operare sull'asse paradigmatico.	
	4.3	Operare trasformazioni sulle parole sostituendo lettere o sillabe.	
	4.4	Individuare nella frase: il soggetto, l'azione, il possesso, il modo di essere.	
	4.5	Utilizzare correttamente le principali strutture ortografiche: doppie, accento, apostrofo, digrammi	


























LINGUA ITALIANA CLASSE II

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.	1.1	Abituare l'alunno a parlare liberamente, ad ascoltare gli altri, a intervenire con pertinenza, a chiedere spiegazioni. 1.1.a Instaurare subito libere conversazioni o discussioni collettive; 1.1.b comprendere messaggi, consegne, istruzioni; 1.1.c comprendere testi scritti letti dagli altri; 1.1.d saper riferire un messaggio ascoltato o letto da altri; 1.1.e rievocare ed esporre verbalmente esperienze personali seguendo l'ordine cronologico e logico; 1.1.f descrivere personaggi e ambienti, evidenziandone, caratteristiche e funzioni; 1.1.g saper utilizzare vocaboli nuovi	       
2. Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	2.1	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura. 2.1.a Individuare, in un testo letto: tempi, luoghi, personaggi, azioni; 2.1.b ricavare dal contesto, in un testo letto, il significato di parole sconosciute; 2.1.c individuare in un testo le risposte a domande a scelta multipla o a domande aperte; 2.1.d individuare in un testo la prevalenza narrativa, descrittiva, pragmatica; 2.1.e analizzare testi con l'uso di tabelle e schemi.	     
3. Produrre e rielaborare testi scritti.	3.1	Produrre testi narrativi e descrittivi. 3.1.a Produrre didascalie relative a immagini o sequenze di immagini; 3.1.b produrre testi narrativi e descrittivi che esprimano un vissuto; 3.1.c descrivere persone, oggetti, animali evidenziandone caratteristiche e funzioni; 3.1.d inventare storie, facili rime, filastrocche; 3.1.e rielaborare semplici testi: riordino, completamento e cambiamento di elementi; 3.1.f ridurre un breve racconto in poche frasi.	      
























Indicatori	Obiettivi specifici		
4. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico.	4.1	Conoscere la sequenza alfabetica	
	4.2	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	
	4.3	Usare in modo corretto la punteggiatura.	
	4.4	Saper individuare la frase minima.	
	4.5	Saper individuare in una frase, per mezzo di apposite domande, soggetto, predicato ed espansioni.	
	4.6	Individ. in un testo le azioni distinguendole in passate, presenti e future.	
	4.7	Individuare in un testo le qualità .	
	4.8	Riconoscere e classificare nomi, aggettivi e articoli in base al genere e al numero.	
































LINGUA ITALIANA CLASSE III







Indicatori	Obiettivi specifici			
1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente	1.1	Ascoltare e comprendere un breve testo letto dall'insegnante, dai compagni o registrato.	■	
	1.2	Rispondere a domande relative a un testo.	▲	
	1.3	Riferire il contenuto di un testo ascoltato.	●	
	1.4	Comprendere ed eseguire comandi, istruzioni, quesiti.....	▲	
	1.5	Discutere ordinatamente su argomenti diversi.	●	
	1.6	Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti proposti.	■	
2. Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	2.1	Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	●	
	2.2	Comprendere un testo per ricavarne informazioni:	■	
		2.2.a	comprendere globalmente il significato di una frase;	▲
		2.2.b	comprendere dal contesto il significato di singole parole;	▲
		2.2.c	individuare in un testo significati espliciti;	▲
		2.2.d	rilevare in un testo l'idea centrale o messaggio;	●
		2.2.e	riconoscere in un testo: premessa e capoversi.	●
		2.2.f	individuare in un testo le sequenze;	●
	2.2.g	individuare in un testo gli elementi descrittivi e inserirli in tabelle.	■	
	2.3	Individuare in un testo gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio.	●	
	2.4	Individuare i diversi codici (linguaggi): verbale, iconico, sonoro, luminoso, musicale, gestuale.	▲	
	2.5	Analiz. i diversi linguaggi (codici) per coglierne e valutarne il messaggio:	■	
		2.5.a	il linguaggio pubblicitario;	●
		2.5.b	il linguaggio dei segnali stradali;	▲
		2.5.c	il linguaggio del corpo;	▲
2.5.d		il linguaggio della poesia;	■	
2.5.e		il linguaggio della fiaba;	●	
2.5.f	il linguaggio del mito;	■		
2.6	Approfondire l'interesse e il piacere nella lettura personale di libri, riviste per bambini, testi vari.	■		

Indicatori	Obiettivi specifici		
2. Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	2.7	Conoscere le diverse tipologie testuali e saperne analizzare la struttura: 2.7.a testi narrativi; 2.7.b testi descrittivi; 2.7.c testi regolativi; 2.7.d testi poetici; 2.7.e testi fantastici.	     
3. Produrre e rielaborare testi scritti.	3.1 3.2	Produrre testi differenziati in relazione a realtà diverse: 3.1.a testi narrativi; 3.1.b testi descrittivi; 3.1.c testi regolativi; 3.1.d testi poetici; 3.1.e testi fantastici. Saper riassumere un testo narrativo.	      
4. Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9	Saper analizzare il significato delle parole: 4.1.a Conoscere la struttura del vocabolario 4.1.b una parola tanti significati; 4.1.c famiglie di parole. Riconoscere e distinguere le caratteristiche del nome. Riconoscere e saper usare in modo appropriato gli articoli. Riconoscere nelle frasi il GS e il GP. Riconoscere nelle frasi i funzionali. Riconoscere i tempi dei verbi Riconoscere i pronomi in una frase. Espandere una frase usando complementi diretti e indiretti. Riconoscere diversi tipi di aggettivo: qualificativo, possessivo, dimostrativo.	           

LINGUA ITALIANA CLASSE IV









Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.	1.1	Sviluppare attenzione e memoria uditiva:	
	1.1.a	Ascoltare le esperienze personali o di gruppo raccontate dai compagni;	
	1.1.b	ascoltare un breve testo e rispondere alle relative domande;	
	1.1.c	riesporre il contenuto del testo ascoltato senza l'aiuto delle domande;	
	1.1.d	decodificare comandi, istruzioni, quesiti per eseguire esercizi linguistici, attività, ecc.	
	1.2	Discutere su argomenti scaturiti dalle diverse discipline, da esperienze individuali o di gruppo, da argomenti di attualità.	
	1.3	Verbalizzare schemi logici relativi alle letture o a propri vissuti.	
	1.4	Esporre brevemente la trama di un racconto.	
1.5	Riconoscere i principali elementi della comunicazione.		
1.6	Individuare registri linguistici diversi in rapporto alla situazione comunicativa: colloquiale, formale, linguaggi speciali o sottocodici.		
1.7	Riconoscere i personaggi in un racconto cogliendone le caratteristiche.		
2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	2.1	Conoscere e analizzare la struttura di:	
	2.1.a	testi narrativi;	
	2.1.b	testi descrittivi;	
	2.1.c	testi regolativi;	
	2.1.d	testi poetici;	
	2.1.e	testi fantastici.	
	2.2	Ricavare informazioni da un testo:	
	2.2.a	rispondere a domande relative al testo;	
	2.2.b	completare schemi logici;	
	2.2.c	ricavare schemi logici da un testo;	
2.2.d	costruire tabelle con dati ricavati dal testo.		
2.3	Cogliere l'articolazione di un testo riconoscendone le parti sequenziali: premessa - argomenti - conseguenze oppure situazione iniziale - svolgimento situazione finale.		









Indicatori	Obiettivi specifici		
2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	2.4	Correggere la coerenza di un testo.	
	2.5	Comprendere la struttura di un testo poetico: 2.5.a individuare le differenze tra filastrocche e poesie; 2.5.b la strofa, la rima, il verso libero; 2.5.c la similitudine e la metafora.	   
3. Produrre e rielaborare testi scritti	3.1	Rappresentare la struttura di un testo in modi diversi: 3.1.a risposte scritte alle domande su un testo; 3.1.b completare o produrre schemi con i dati ricavati da una realtà da una lettura fatta; 3.1.c verbalizzare uno schema, un'immagine.....	   
	3.2	Produrre testi differenziati in relazione a realtà diverse: 3.2.a testi narrativi; 3.2.b testi descrittivi; 3.2.c testi regolativi; 3.2.d testi poetici; 3.2.e testi fantastici	     
	3.3	Intervenire su un testo per completarlo o modificarlo.	
	3.4	Riassumere un testo.	
	3.5	Correggere la coerenza di un testo.	
4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico	4.1	Riconoscere le caratteristiche del nome.	
	4.2	Riconoscere l'aggettivo e le sue caratteristiche.	
	4.3	Riconoscere e utilizzare il verbo: 4.3.a predicato verbale e predicato nominale; 4.3.b i tempi del verbo; 4.3.c i verbi ausiliari; 4.3.d i modi del verbo (finiti e infiniti);	    
	4.4	Gli avverbi e le locuzioni avverbiali.	
	4.5	Riconoscere i funzionali: preposizioni semplici e articolate, congiunzioni.	
	4.6	Riconoscere i pronomi: personali, possessivi, dimostrativi, relativi.....	
	4.7	Riconoscere il soggetto sottinteso.	
	4.8	Riconoscere il GS e il GP	
	4.9	Riconoscere le espansioni dirette e indirette.	

Indicatori	Obiettivi specifici		
4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico	4.10	Saper utilizzare il vocabolario: 4.10.a parole diverso ma stesso significato (sinonimi); 4.10.b derivazione delle parole; 4.10.c parole con significati opposti; 4.10.d modi di dire; 4.10.e proverbi.	     




















LINGUA ITALIANA CLASSE V
















Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente.	1.1	Ascoltare e comprendere l'argomento di una conversazione e saper intervenire in modo pertinente.	
	1.2	Comunicare le esperienze personali evidenziando stati d'animo, emozioni, sentimenti.	
	1.3	Comprendere e saper formulare istruzioni attinenti ad una attività.	
	1.4	Comprendere ed eseguire più consegne date contemporaneamente.	
	1.5	Esporre un contenuto in modo discorsivo partendo da: grafici, tabelle, schemi logici, narrativi.....	
	1.6	Conoscere ed usare in modo appropriato la varietà di forme del linguaggio in rapporto a contesti differenti (registri)	
	1.7	Riassumere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo,)	
2. Leggere e comprendere testi di tipo diverso	2.1	Leggere e comprendere testi:	
	2.1.a	narrativi;	
	2.1.b	descrittivi;	
	2.1.c	argomentativi;	
	2.1.d	informativi;	
	2.1.e	poetici.	
	2.2	Individuare l'argomento, lo scopo del messaggio e le informaz. principali	
	2.2.a	riconoscere lo scopo del mittente;	
	2.2.b	rilevare i messaggi espliciti;	
	2.2.c	rilevare i messaggi impliciti.	
	2.3	Suddividere il testo in sequenze:	
	2.3.a	narrative;	
	2.3.b	descrittive;	
	2.3.c	argomentative;	
2.4.d	informative;		
2.5.e	poetiche.		
2.4	Ricerca e raccogliere informazioni su un argomento in più testi.		

3. Produrre e rielaborare testi scritti	3.1	Produrre testi	
	3.1.a	narrativi;	
	3.1.b	descrittivi;	
	3.1.c	argomentativi;	
	3.1.d	informativi;	
	3.1.e	poetici.	
3.2	Riassumere un testo.		
3.3	Modificare l'ordine narrativo di un testo.		

4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.	4.1	Conoscere l'origine e le principali trasformazioni della lingua italiana.	
	4.2	Riconoscere la struttura della frase.	
	4.3	Riconoscere gli elementi morfologici.	
	4.4	Conoscere la struttura del periodo.	
	4.5	Scrivere in modo ortograficamente corretto.	
	4.6	Scrivere con forma sintattica adeguata e con lessico appropriato.	
	4.7	Ricavare il significato di una parola sconosciuta ragionando sul contesto; saperne trovare i sinonimi.	
	4.8	Consultare un dizionario.	







MATEMATICA CLASSE I








Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	1.1	Individuare, attraverso l'esperienza in classe o il gioco, situazioni problematiche.	
	1.1.a	rappresentare attraverso il disegno una situazione problematica;	
	1.1.b	rappresentare con semplici diagrammi la soluzione di un problema;	
	1.1.c	intuire procedimenti risolutivi e comunicarli con il linguaggio verbale, espressivo, grafico e matematico;	
	1.1.d	risolvere semplici problemi con l'uso dell'addizione e della sottrazione.	
2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	2.1	Acquisire e sviluppare il concetto di numero naturale e di serie numerica attraverso approcci diversi.	
	2.1.a	effettuare esperienze di stima di quantità non definite;	
	2.1.b	leggere, scrivere e confrontare i numeri almeno fino a 20;	
	2.1.c	riconoscere la varianza e l'invarianza di quantità discontinue utilizzando i termini: "di più, di meno, tanti - quanti"	
	2.1.d	acquisire il concetto di cardinalità e ordinalità del numero e il concetto di "zero".	
	2.2	Stabilire confronti in base alla quantità tra raggruppamenti di oggetti di materiale strutturato:	
	2.2.a	acquisire i concetti di maggiore, minore, uguale;	
	2.2.b	acquisire il concetto di precedente e successivo;	
	2.3	Raggruppare in basi diverse, utilizzando materiale strutturato e non e operare cambi.	
	2.4	Acquisire il concetto di "operatore":	
	2.4.a	comprendere il concetto e il procedimento dell'addizione operando a livello concreto, iconico e simbolico;	
	2.4.b	comprendere il concetto e il procedimento della sottrazione operando a livello concreto, iconico e simbolico;	
	2.4.c	rappresentare l'addizione e la sottrazione sulla linea dei numeri ;	
2.4.d	operare con tabelle dell'addizione e della sottrazione.		

Indicatori	Obiettivi specifici		
3. Operare con figure geometriche, grandezze e misure.	3.1	Individuare persone ed oggetti utilizzando indicatori di posizione.	
	3.2	Eeguire e descrivere percorsi sulla base di indicazioni topologiche.	
	3.3	Rappresentare graficamente percorsi su reticoli utilizzando simboli arbitrari e convenzionali.	
	3.4	Riconoscere linee aperte e chiuse.	
	3.5	Definire il confine, la regione interna ed esterna.	
	3.6	Percepire e riconoscere nella realtà circostante figure geometriche anche orientate diversamente nello spazio.	
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche	4.1	Classificare oggetti e fenomeni secondo criteri differenti:	
	4.1.a	individuare, in base ad attributi stabiliti, somiglianze e differenze;	
	4.1.b	classificare in base ad un criterio dato;	
	4.1.c	rappresentare classificazioni utilizzando il diagramma di Eulero-Venn;	
	4.1.d	individuare relazioni di corrispondenza fra insiemi;	
	4.1.e	riconoscere l'insieme universo, l'insieme unitario e vuoto;	
	4.1.f	conoscere e rappresentare concetti legati ai nessi logici "Non, E, O".	
	4.2	Applicare ad eventi della vita quotidiana i termini: "Certo, probabile, impossibile".	
4.3	Realizzare semplici inchieste.		


























MATEMATICA CLASSE II





















Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Riconoscere rappresentare e risolvere problemi	1.1	Individuare situazioni problematiche nel proprio contesto esperienziale;	
	1.2	Rappresentare situazioni problematiche sia con il linguaggio dei numeri, sia graficamente per mezzo di disegni e diagrammi.	
	1.3	Individuare richieste e dati utili per la soluzione di problemi.	
	1.4	Individuare i dati mancanti, superflui, contraddittori nel testo di un problema.	
	1.5	Applicare correttamente le operazioni nella soluzione di problemi aritmetici.	
	1.6	Ricostruire verbalmente o graficamente il percorso seguito nella soluzione di un problema.	
2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	2.1	Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 100, sia in cifre che in parole.	
	2.2	Contare in avanti e indietro almeno entro il cento utilizzando le funzioni +1 e -1.	
	2.3	Ordinare e confrontare i numeri usando i segni > < =	
	2.4	Indicare il valore posizionale delle cifre almeno entro il 100.	
	2.5	Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna anche con il cambio.	
	2.6	Considerare addizioni e sottrazioni come operazioni inverse ed utilizzarle nella verifica del calcolo.	
	2.7	Acquisire il concetto di moltiplicazione e divisione:	
	2.7.a	comprendere la moltiplicazione come rapporto con l'uso del termine "ogni";	
	2.7.b	eseguire moltiplicazioni in colonna col moltiplicatore di una cifra;	
	2.7.c	eseguire divisioni col divisore di una sola cifra;	
	2.7.d	utilizzare procedure operative di memorizzazione e di organizzazione dei calcoli attraverso le tabelle moltiplicative;	
	2.7.e	comprendere che moltiplicazioni e divisioni sono operazioni inverse;	
	2.7.f	calcolare il doppio, la metà;	
2.7.g	calcolare il triplo e la terza parte		
2.7.g	eseguire calcoli mentali di addizioni e sottrazioni.		

3. Operare con figure geometriche grandezze e misure  	3.1	Eseguire istruzioni orali o scritte per effettuare spostamenti lungo percorsi stabiliti.	
	3.2	Descrivere verbalmente e per iscritto, percorsi eseguiti personalmente o da un compagno.	
	3.3	Saper disegnare: linee aperte e chiuse, regioni, confini.	
	3.4	Scoprire e saper utilizzare coordinate in attività su reticoli.	
	3.5	Individuare simmetrie in oggetti, immagini e figure e saperle rappresentare graficamente e con la tecnica delle piegature e del ritaglio.	
	3.6	Misurare lunghezze, pesi, capacità con unità di misura arbitrarie.	





























Indicatori	Obiettivi specifici		
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche	4.1	Classificare oggetti e figure secondo una proprietà.	
	4.2	Classificare oggetti e figure secondo più proprietà.	
	4.3	Rappresentare l'intersezione tra due insiemi attraverso il diagramma di Venn.	
	4.4	Usare i connettivi "O, E" per definire gli attributi degli elementi di un insieme.	
	4.5	Individuare regolarità e ritmi in successioni date.	
	4.6	Usare correttamente espressioni quali "certo, probabile, improbabile".	
	4.7	Utilizzare diagrammi di flusso per rappresentare situazioni vicine al proprio vissuto.	






















MATEMATICA CLASSE III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Riconoscere rappresentare e risolvere problemi	1.1	Cogliere aspetti problematici in differenti situazioni reali:	
		1.1.a comprendere il testo di un problema matematico individuando dati e richieste;	
		1.1.b individuare carenze di dati , e dati sovrabbondanti;	
		1.1.c applicare le operazioni matematiche necessarie per risolvere un problema;	
		1.1.d risolvere problemi con una domanda e una operazione,	
		1.1.e risolvere problemi con due domande e due operazioni,	
		1.1.f risolvere problemi con una domanda e due operazioni;	
		1.1.g rappresentare la procedura risolutiva con diagrammi;	
		1.1.h rappresentare la procedura risolutiva con tabelle ed espressioni numeriche.	
2.Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	2.1	Padronanza del numero:	
		2.1.a raggruppare, cambiare e rappresentare quantità numeriche in basi diverse;	
		2.1.b leggere e scrivere numeri naturali in base 10 entro il 1.000;	
		2.1.c analizzare, indicando il valore posizionale, numeri in base 10;	
		2.1.d ordinare numeri in base 10 (successione numerica crescente e decrescente, precedente - successivo....).	
	2.2	Padronanza del calcolo:	
		2.2.a eseguire, entro il migliaio, in riga e in colonna : <ul style="list-style-type: none"> • addizioni con almeno due cambi; • sottrazioni con massimo due cambi; • moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore; • divisioni con una cifra al divisore; • moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 - 1000. 	     
		2.2.b utilizzare alcune strategie per eseguire rapidamente calcoli orali;	
		2.2.c utilizzare correttamente numeri frazionari per simboleggiare parti di grandezze, insiemi e numeri;	
		2.2.d trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa;	
		2.2.e riconoscere e utilizzare alcuni tagli del Sistema Monetario Italiano ed Europeo.	



















Indicatori	Obiettivi specifici		
3. Operare con figure geometriche grandezze e misure	3.1	Sapersi orientare nello spazio.	
	3.2	Decodificare e utilizzare semplici sistemi di riferimento.	
	3.3	Riconoscere e denominare figure piane e solide presenti nell'ambiente.	
	3.4	Riconoscere e saper rappresentare linee rette, curve, spezzate	
	3.5	Riconoscere e tracciare linee orizzontali e verticali.	
	3.6	Acquisire il concetto di angolo come cambiamento di direzione.	
	3.7	Costruire, rappresentare e analizzare alcune figure geometriche piane.	
	3.8	Misurare perimetri.	
	3.9	Realizzare ingrandimenti e rimpicciolimenti di figure geometriche piane.	
	3.10	Riconoscere simmetrie.	
	3.11	Eseguire traslazioni di semplici figure geometriche	
	3.12	Conoscere e operare con unità del S.M.D.	
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche	4.1	Classificare oggetti in base a più attributi.	
	4.2	Rappresentare le classificazioni con diagrammi, tabelle e grafi.	
	4.3	Utilizzare in modo appropriato connettivi e quantificatori.	
	4.4	Scoprire e rappresentare regolarità e ritmi.	
	4.5	Usare in modo appropriato il linguaggio della probabilità.	
	4.6	Ordinare le fasi di una procedura.	
	4.7	Utilizzare diagrammi di flusso per la rappresentazione di una procedura	
	4.8	Analizzare dati e rilevare indici statistici.	














MATEMATICA CLASSE IV

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	1.1	Comprendere il testo di un problema:	
	1.1.a	rilevare e trascrivere dati utili;	
	1.1.b	rilevare la carenza di dati;	
	1.1.c	rilevare i dati sovrabbondanti.	
	1.2	Risolvere problemi richiedenti più operazioni: <ul style="list-style-type: none"> • due domande e due operazioni; • domanda implicita; • con equivalenza. 	   
	1.3	Risolvere problemi con: <ul style="list-style-type: none"> • peso netto, lordo e tara • spesa, ricavo, guadagno; • costo unitario, costo totale, quantità. 	  
	1.4	Riorganizzare i dati di una situazione problematica e rappresentare la procedura risolutiva	
	1.4.a	con diagrammi e tabelle;	
	1.4.b	espressioni numeriche.	
	2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	2.1	Saper leggere e scrivere numeri: naturali, decimali, frazionari e romani.
2.2		Comporre e scomporre numeri interi e decimali.	
2.3		Data una regola saper scrivere una successione numerica e viceversa.	
2.4		Scrivere i numeri sotto forma di polinomio numerico.	
2.5		Calcolare multipli e divisori di numeri naturali.	
2.6		Eeguire le quattro operazioni: <ul style="list-style-type: none"> • addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri interi • addizioni, sottrazioni con numeri decimali; • moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali • moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri decimali; • divisioni tra numeri naturali con divisore a due cifre; • divisioni con dividendo decimale; 	      
2.7		Conoscere e applicare le proprietà fondamentali delle quattro operazioni.	
2.8		Calcolare la frazione di un intero.	
2.9		Capacità di calcolare il valore di una frazione rispetto ad un numero.	



















Indicatori	Obiettivi specifici		
3. Operare con figure geometriche grandezze e misure.	2.9	Trasformare frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.	
	2.10	Calcolare frazioni complementari e frazioni equivalenti.	
	3.1	Individuare e rappresentare posizioni e spostamenti nel piano:	
	3.1.a	avere la capacità di costruire figure triangolari e quadrilateri;	
	3.1.b	classificare triangoli e quadrilateri;	
	3.1.c	confrontare e classificare i parallelogrammi;	
	3.1.d	individuare e tracciare distanze e altezze;	
	3.1.e	riconoscere e tracciare rette;	
	3.1.f	sviluppare il concetto di angolo;	
	3.1.g	misurare e registrare ampiezze angolari;	
	3.1.h	riconoscere poligoni concavi e convessi;	
	3.1.i	individuare e costruire figure poligonali equiestese e isoperimetriche;	
	3.1.l	conoscere le unità del S.M.D., effettuare e registrare misure;	
	3.1.m	acquisire abilità nelle equivalenze tra misure;	
3.1.n	calcolare il perimetro delle principali figure piane;		
3.1.o	conoscere l'unità di misura delle misure quadrate.		
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.	4.1	Classificare con più attributi.	
	4.2	Rappresentare le classificazioni con schemi, diagrammi ecc.	
	4.3	Effettuare e verificare previsioni sul verificarsi di alcuni eventi.	
	4.4	Rappresentare procedure con diagrammi di flusso	
	4.5	Semplici indagini statistiche: tabulazione ed elaborazione dei dati con diagrammi, istogrammi, ecc.	

MATEMATICA CLASSE V






















Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	1.1	Analizzare il testo di una situazione problematica individuando dati, relazioni tra i dati e richieste:	
	1.1.a	Riconoscere i dati essenziali per la risoluzione di problemi;	
	1.1.b	rappresentare le informazioni presenti in un problema con schemi;	
	1.1.c	individuare la carenza di dati essenziali per la risoluzione di problemi;	
	1.1.d	riconoscere in un problema la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori;	
	1.1.e	individuare e giustificare la scelta delle operazioni necessarie per risolvere un problema con l'uso di appropriati strumenti matemat.;	
	1.1.f	utilizzare le espressioni aritmetiche nella risoluzione di problemi.	
2. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.	2.1	Analizzare numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero e della virgola.	
	2.2	Individuare e applicare le proprietà relative alle operazioni con i numeri naturali e decimali.	
	2.3	Decodificare un numero naturale con più cifre sotto forma di polinomio numerico.	
	2.4	Analizzare multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri quadrati e numeri primi.	
	2.5	Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.	
	2.6	Riconoscere e classificare le frazioni: frazioni maggiori, minori o equivalenti ad 1.	
	2.7	Individuare i concetti di : percentuale, sconto, interesse.	
	2.8	Individuare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni - espressioni.	
3. Operare con figure geometriche grandezze e misure.	3.1	Riconoscere figure geometriche piane e individuare gli elementi che le caratterizzano:	
	3.1.a	classificare i triangoli e i quadrilateri in base ai lati, agli angoli	
	3.1.b	individuare tra i poligoni quelli regolari;	

Indicatori	Obiettivi specifici		
3. Operare con figure geometriche grandezze e misure.		3.1.c acquisire il concetto di apotema; 3.1.d individuare il numero degli assi di simmetria presenti in alcuni poligoni; 3.1.e calcolare perimetro ed area delle principali figure piane; 3.1.f analizzare il cerchio e conoscerne i principali elementi; 3.1.g individuare i procedimenti di misura della circonferenza e dell'area del cerchio. 3.2 Riconoscere le principali unità internazionali di misura: 3.2.a conoscere le unità di misura: lunghezza, peso, capacità, agrarie... 3.2.b eseguire equivalenze fra unità di misura. 3.3 Distinguere, in base ad alcune caratteristiche, le principali figure solide.	        
4. Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche.	4.1 4.2 4.3 4.4	Utilizzare in modo corretto il linguaggio degli insiemi. Classificare mediante attributi. Leggere ed elaborare rappresentazioni grafiche. Individuare situazioni e problematiche inerenti a semplici indagini statistiche.	   

SCIENZE I CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle.	1.1	Esplorare le proprietà delle “cose” di esperienza diretta utilizzando i cinque sensi.	
	1.2	Esplorare ed osservare in modo sistematico il “dove”, l’ambiente delle cose.	
	1.3	Effettuare osservazioni dirette a rilevare i cambiamenti di stato e di proprietà delle cose in rapporto al freddo e al calore.	
	1.4	Effettuare osservazioni dirette, in tempi prolungati, così da cogliere il divenire delle cose.	
	1.5	Effettuare descrizioni delle cose e delle loro trasformazioni sulla base di dati e di informazioni.	
	1.6	Individuare una situazione problematica e cercare la soluzione attraverso la sperimentazione.	
	1.7	Acquisire la metodologia della problematizzazione.	
	1.8	Costruire ipotesi su come risolvere semplici situazioni problematiche.	
	1.9	Acquisire la metodologia della sperimentazione (provare e riprovare imparando dai propri errori).	
	1.10	Progettare una soluzione, esprimerla verbalmente, discuterla.	
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondament.	2.1	Individuare fenomeni fisici, biologici, tecnologici e classificarli.	
	2.2	Individuare alcuni rapporti evidenti tra i fenomeni fisici e la vita dell’uomo, degli animali, delle piante.	
	2.3	Scoprire i mezzi tecnologici che l’uomo ha costruito per difendersi da conseguenze negative provocate da fenomeni fisici.	
3. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative	3.1	Ricostruire il ciclo delle stagioni.	
	3.2	Analizzare i comportamenti adattivi di alcuni viventi.	
	3.3	Ricostruire il ciclo vitale di alcuni vegetali e animali.	
	3.4	Individuare i principali fattori di crescita delle piante.	
	3.5	Analizzare e confrontare le principali caratteristiche di piante e di animali.	
	3.6	Riconoscere come l’uomo utilizza le risorse nelle attività di coltivazione	
	3.7	Descrivere e confrontare fra loro ambienti diversamente antropizzati.	
	3.8	Analizzare come l’uomo tende a trasformare e a controllare l’ambiente.	

















SCIENZE CLASSE III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle.	1.1	Osservare i fenomeni e ricordarne i processi in relazione al tempo.	
	1.2	Acquisire abilità a distinguere relazioni causali.	
	1.3	Individuare criteri per definire l'area di indagine.	
	1.4	Acquisire abilità a formulare ipotesi plausibili.	
	1.5	Saper distinguere in categorie.	
2. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	2.1	Osservare e descrivere le caratteristiche dei vari periodi stagionali.	
	2.2	Confrontare le diverse strategie che gli esseri adottano per sopravvivere.	
	2.3	Scoprire e capire l'importanza dell'impollinazione.	
	2.4	Osservare ed analizzare alcune proprietà chimiche di sostanze attraverso indicatori chimici.	
	2.5	Analizzare il terreno coltivabile per individuarne gli elementi fondamentali.	
	2.6	Osservare l'assetto geologico del terreno.	
	2.7	Riconoscere le relazioni degli organismi tra di loro e con l'ambiente.	
	2.8	Individuare e riconoscere la funzione delle catene alimentari.	
	2.9	Cogliere ed analizzare le relazioni fra le strutture degli organi e le loro funzioni negli esseri viventi.	
	2.10	Osservare, scoprire e analizzare alcune caratteristiche fondamentali della luce e dei suoni.	
	2.11	Cogliere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente: conseguenze positive e negative su acqua, aria, organismi.	
3. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.	3.1	Realizzare semplici esperienze di reazioni chimiche, di ottica (forme e colori), di acustica	
	3.2	Osservazioni sulle trasformazioni periodiche degli ambienti naturali durante i cicli stagionali.	
	3.3	Osservazioni e rilevazioni sul clima e sui fenomeni atmosferici.	
	3.4	Osservazioni guidate sulle relazioni degli organismi tra loro e con l'ambiente.	
	3.5	Analizzare semplici processi tecnologici e produttivi.	















SCIENZE CLASSE IV

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle.	1.1	Osservare i fenomeni e ricordarne i processi in relazione al tempo.	
	1.2	Acquisire abilità a distinguere relazioni causali.	
	1.3	Individuare criteri per definire l'area di indagine.	
	1.4	Acquisire abilità a formulare ipotesi plausibili.	
	1.5	Saper distinguere in categorie.	
3. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico.	2.1	Osservare e descrivere le caratteristiche dei vari periodi stagionali.	
	2.2	Confrontare le diverse strategie che gli esseri adottano per sopravvivere.	
	2.3	Osservare ed analizzare alcune proprietà chimiche di sostanze attraverso indicatori chimici. (alimenti)	
	2.4	Analizzare il terreno coltivabile per individuarne gli elementi fondamentali.	
	2.5	Osservare l'assetto geologico del terreno. (gli strati del pianeta Terra)	
	2.6	Riconoscere le relazioni degli organismi tra di loro e con l'ambiente.	
	2.7	Individuare e riconoscere la funzione delle catene alimentari.	
	2.8	Cogliere ed analizzare le relazioni fra le strutture degli organi e le loro funzioni negli esseri viventi. (piante ed animali)	
	2.9	Osservare, scoprire e analizzare alcune caratteristiche fondamentali della luce e dei suoni.	
	2.10	Cogliere le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente: conseguenze positive e negative su acqua, aria, organismi.	
3. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.	3.1	Realizzare semplici esperienze di reazioni chimiche, di ottica (forme e colori), di acustica e registrazioni.	
	3.2	Osservazioni sulle trasformazioni periodiche degli ambienti naturali durante i cicli stagionali.	
	3.3	Osservazioni e rilevazioni sul clima e sui fenomeni atmosferici.	
	3.4	Osservazioni guidate sulle relazioni degli organismi tra loro e con l'ambiente.	
	3.5	Produrre elaborati semplici sulle esperienze vissute.	














SCIENZE CLASSE V

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, porre domande, fare ipotesi, verificarle.	1.1	Osservare i fenomeni e ricordarne i processi in relazione al tempo.	
	1.2	Acquisire abilità a distinguere relazioni causali.	
	1.3	Individuare criteri per definire l'area di indagine.	
	1.4	Acquisire abilità a formulare ipotesi plausibili.	
	1.5	Saper distinguere in categorie.	
4. Riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico	2.1	Osservare e descrivere le caratteristiche dei vari periodi stagionali e i fenomeni atmosferici.	
	2.2	Individuare e riconoscere la funzione dell'alimentazione.	
	2.3	Conoscere il corpo umano ed il funzionamento dei suoi apparati.	
	2.4	Conoscere le diverse fonti di energia e il valore del risparmio energetico.	
	2.5	Conoscere il fenomeno dell'elettricità e del magnetismo.	
	2.6	Conoscere i problemi legati all'inquinamento.	
3. Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative.	3.1	Realizzare semplici esperienze di reazioni chimiche, di ottica (forme e colori), di acustica.	
	3.2	Osservazioni sulle trasformazioni periodiche degli ambienti naturali durante i cicli stagionali.	
	3.3	Osservazioni e rilevazioni sul clima e sui fenomeni atmosferici.	
	3.4	Osservazioni guidate sulle relazioni degli organismi tra loro e con l'ambiente.	
	3.5	Analizzare semplici processi tecnologici e produttivi.	
















STORIA CLASSE I

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	1.1	Riconoscere e descrivere fatti ed esperienze legati alla vita quotidiana, collocandoli nel tempo:	
	1.1.a	riordinare immagini di una breve storia o esperienza;	
	1.1.b	discriminare i vari momenti nell'arco di un giorno.	
	1.2	Distinguere il tempo presente dal passato e dal futuro (ieri, oggi, domani).	
	1.3	Scoprire la contemporaneità di due o più avvenimenti.	
	1.4	Partire da un fatto e scoprire la causa reale o possibile.	
	1.5	Partire da un fatto e scoprire le conseguenze reali o possibili.	
	1.6	Ordinare i tre momenti: fatto - causa - conseguenze.	
2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	2.1	Conoscere gli indicatori temporali:	
	2.1.a	i giorni della settimana ;	
	2.1.b	i mesi dell'anno;	
	2.1.c	le stagioni.	
	2.1.d	conoscere le parole che indicano la successione dei fatti	
	2.3	Riconoscere i mutamenti che il tempo apporta sulle piante, sugli animali e sulle persone.	











STORIA CLASSE II

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	1.1	Riconoscere fatti ed eventi legati alla vita quotidiana ed ordinarli in successione:	
	1.1.a	riconoscere la successione di azioni, fatti ed eventi.	
	1.1.b	riconoscere la contemporaneità di azioni, fatti, ed eventi nel presente e nel passato;	
	1.1.c	cogliere la durata delle azioni (tempo reale e tempo psicologico)	
	1.2	Riconoscere i fenomeni che si ripetono a carattere ciclico ed usare espedienti grafici adeguati per rappresentarli.	
	1.3	Effettuare operazioni di misurazione del tempo ed esprimere delle durate.	
	1.4	Cogliere il rapporto “causa - effetto - conseguenze” tra fatti ed eventi e saperlo verbalizzare.	
2. Conoscere ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	2.1	Individuare fatti ed eventi appartenenti al passato personale, a quello della classe e della propria famiglia ed ordinarli sulla linea del tempo:	
	2.1.a	comprendere i cambiamenti operati dal tempo;	
	2.1.b	classificare e interpretare documenti;	
	2.1.c	ricostruire la propria storia attraverso varie fonti.	
	2.2	Ricostruire la storia di oggetti, costruzioni, ambienti , attraverso il tempo.	
	2.3	Utilizzare grafici e tabelle per comunicare i risultati di esperienze fatte e di attività svolte.	









STORIA CLASSE III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	1.1	Individuare le relazioni temporali tra gli eventi in un arco di tempo gradualmente più esteso cogliendo: <ul style="list-style-type: none"> • la successione cronologica; • la durata e la contemporaneità; • le relazioni causa - effetto tra eventi; • la dimensione diacronica e sincronica. 	     
	1.2	Prendere coscienza del passato come elemento fondante l'identità di ciascuno.	 
2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	2.1	Comprendere il concetto di cultura come l'insieme delle risposte che gli uomini, in un tempo e spazio determinato, hanno dato ai loro bisogni fondamentali, materiali e spirituali.	
		2.1.a acquisire il concetto di fonte storica come mezzo per ricostruire il passato;	
		2.1.b saper analizzare e classificare documenti;	
		2.1.c confrontare informazioni diverse sulle origini della terra e dell'uomo;	
		2.1.d scoprire le pluralità di risposte che l'uomo ha dato ai suoi bisogni primari: ripararsi, nutrirsi, difendersi, spiritualità....	
	2.1.e comprendere che i fattori ambientali comportano cambiamenti sociali, politici ed economici		
2.2	Impadronirsi con gradualità del metodo e del linguaggio storiografico.		













STORIA CLASSI IV – V

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Orientarsi e collegare nel tempo fatti ed eventi.	1.1	<p>Saper individuare le relazioni temporali tra gli eventi storici in un arco di tempo più esteso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la successione cronologica; • cogliere la contemporaneità di fatti ed eventi in uno stesso periodo storico; • cogliere la dimensione diacronica e sincronica di fenomeni storici. 	   
	1.2	Acquisire graduale consapevolezza della diversa lunghezza dei tempi storici.	
	1.3	Prendere coscienza del concetto di periodizzazione come strumento per delimitare e interpretare fenomeni storici.	
2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	2.1	Ricostruire eventi storici utilizzando più fonti.	
	2.2	Classificare documenti.	
	2.3	Utilizzare il linguaggio specifico della storia per verbalizzare, sintetizzare e concettualizzare.	
	2.4	Ricostruire periodi storici con particolare attenzione agli aspetti dell'organizzazione sociale, economica, politico-legislativa, culturale, religiosa.	







GEOGRAFIA CLASSE I

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	1.1	Definire la posizione degli oggetti nello spazio usando le relazioni spaziali:	
		1.1.a indicare la posizione degli oggetti rispetto a punti di riferimento diversi;	
		1.1.b muoversi correttamente nello spazio;	
		1.1.c eseguire brevi percorsi, descriverli e rappresentarli.	
	1.2	Osservare e descrivere gli spazi vissuti ed individuare la loro funzione.	
2. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni.	2.1	Distinguere gli ambienti interni da quelli esterni.	
	2.2	Esplorare spazi aperti distinguendo gli elementi fisici da quelli antropici.	
	2.3	Individuare i confini di un territorio.	














GEOGRAFIA CLASSE II

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni	1.1	Saper definire la posizione degli oggetti presenti in uno spazio, utilizzando gli indicatori topologici:	
		1.1.a riconoscere i confini come delimitazione di spazi;	
		1.1.b riconoscere il valore dei punti di riferimento per l'orientamento;	
		1.1.c osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi;	
	1.1.d effettuare semplici percorsi, descriverli correttamente e rappresentarli.		
	1.2	Effettuare esplorazioni sugli ambienti esterni individuando gli elementi che li caratterizzano:	
		1.2.a Distinguere gli elementi fisici e quelli antropici di un paesaggio	
	1.3	1.2..b riconoscere gli effetti dell'azione dell'uomo sul territorio	
		Conoscere e saper usare semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio, usando simboli arbitrari e convenzionali:	
		1.3.a saper rappresentare semplici elementi su una pianta;	
1.3.b saper inventare e interpretare una "legenda";			
1.3.c conoscere l'uso dei colori su una mappa o su una carta geografica.			










GEOGRAFIA CLASSE III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresen- tazioni.	1.1	Orientarsi nello spazio vicino utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali:	
		1.1.a individuare punti di riferimento nello spazio (confini, orizzonte, punti cardinali.....)	
		1.1.b descrivere e rappresentare semplici percorsi;	
		1.1.c produrre simboli e segni arbitrari e convenzionali, per la rappresentazione degli elementi nello spazio.	
	1.2	Saper analizzare le caratteristiche di un ambiente e saperne descrivere gli aspetti fisici, antropici ed economici.	
1.3	Scoprire, in spazi circoscritti, gli elementi costitutivi e la relazione spazio - bisogni – funzioni.		










GEOGRAFIA CLASSE IV

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni.	1.1	Saper leggere e interpretare carte geografiche:	
		1.1.a ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, statistiche, descrizioni letterarie;	
		1.1.b saper costruire carte tematiche.	
	1.2	Descrivere, tramite l'osservazione indiretta (fotografie, diapositive, ecc.) ambienti sempre più complessi:	
		1.2.a individuare elementi presenti sul territorio;	
		1.2.b classificare gli elementi fisici e antropici;	
	1.3	Definire il concetto di paesaggio geografico sulla base dei comuni attributi spaziali:	
		1.3.a elementi morfologici, climatici, idrografici;	
		1.3.b attività, insediamenti, comunicazioni, risorse.	
	1.4	Individuare e descrivere alcuni paesaggi - tipo, classificandoli in:	
		1.4.a paesaggi morfologici (alpino, appenninico, pianeggiante, ...);	
		1.4.b paesaggi funzionali (rurale, industriale, urbano, turistico....).	
		1.4.c individuare le aree o le regioni dove tali paesaggi sono presenti con maggiore intensità.	






GEOGRAFIA CLASSE V

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi con l'uso di carte e rappresentazioni.	1.1	Riconoscere che il paesaggio naturale è in continua evoluzione:	
		1.1.a localizzare un luogo sulla sfera terrestre;	
		1.1.b conoscere le diverse zone climatiche terrestri, le loro caratteristiche ed evoluzioni;	
	1.2	Analizzare la distribuzione delle risorse sulla superficie terrestre.	
	1.3	Individuare i legami esistenti tra utilizzazione delle risorse, sviluppo economico, degrado,	
	1.4	Analizzare e spiegare i rapporti tra elementi fisici e antropici:	
		1.4.a confrontare le caratteristiche rurale e industriale;	
	1.4.b confrontare zone a grande sviluppo economico con zone depresse;		
1.5	Conoscere le relazioni tra l'Italia e gli altri Paesi.		







STUDI SOCIALI CLASSE I

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a diverse culture.	1.1	Prendere coscienza della propria identità.	
	1.2	Individuare le persone con cui si entra in relazione:	
		1.2.a scoprire le relazioni con gli altri: il gruppo;	
		1.2.b prendere coscienza delle relazioni di parentela.	
	1.3	Analizzare i comportamenti in diverse situazioni e prendere coscienza dei comportamenti positivi e negativi.	
	1.4	Rilevare e descrivere atteggiamenti:	
1.4.a rilevare atteggiamenti amichevoli;			
	1.4.b rilevare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.		
1.5	Capire l'importanza delle regole: a scuola, a casa, negli spazi pubblici.		





STUDI SOCIALI CLASSE II

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a diverse culture.	1.1	Riflettere sulle proprie esperienze quotidiane per individuare il proprio ruolo nei vari contesti di vita.	
	1.2	Riconoscere le dinamiche relazionali che vengono ad instaurarsi nei gruppi di appartenenza (gruppo classe, amicale, famiglia, sportivo...)	
	1.3	Riconoscere la validità delle norme che regolano la convivenza civile.	
	1.4	Analizzare e approfondire le regole fondamentali dell'ambiente in cui si vive.	
	1.5	Svolgere semplici indagini per riconoscere i mutamenti avvenuti nella realtà sociale.	











STUDI SOCIALI CLASSE III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a diverse culture.	1.1	Scoperta, conoscenza e accettazione del sé come insieme di più componenti: fisiche, psicologiche, relazionali.	
	1.2	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti al miglioramento di sé in un'ottica di progettualità.	
	1.3	Saper desumere regole da situazioni di vita quotidiana.	
	1.4	Conoscere diritti e doveri dell'utente della strada.	
	1.5	Saper riconoscere i diversi ruoli nel gruppo.	
	1.6	Conoscere l'organizzazione politico - amministrativa del proprio territorio.	











STUDI SOCIALI CLASSE IV

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a diverse culture.	1.1	Consolidare e sviluppare i concetti di gruppo e di comunità, anche in rapporto a culture diverse e alla loro diversa organizzazione.	
	1.2	Saper cogliere il bisogno dei valori e dei rapporti sociali, riconoscendo l'importanza delle norme nella società.	
	1.3	Scoprire l'interazione diritti / doveri.	
	1.4	Consolidare le conoscenze basilari dell'organizzazione sociale e politica della nostra nazione.	










STUDI SOCIALI CLASSE V

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a diverse culture.	1.1	Intuire e cogliere il bisogno ed il valore dei rapporti sociali sviluppando atteggiamenti positivi di apertura, di disponibilità e di partecipazione.	
	1.2	Conoscere le principali norme di educazione stradale.	
	1.3	Comprendere che l'uomo aspira a vivere nella comunità per soddisfare le proprie esigenze.	
	1.4	Acquisire i concetti di Nazione, Stato, Popolo.	
	1.4.a	comprendere che l'uomo aspira, per sua natura, alla libertà ;	
	1.4.b	conoscere la Carta costituzionale nelle sue linee fondamentali e le sue origini;	
	1.4.c	comprendere la necessità di istituzioni e strumenti che promuovono e tutelano la giustizia.	
	1.5	Comprendere che l'associazione di Stati promuove il progresso e tutela la pace:	
	1.5.a	conoscere le organizzazioni internazionali proposte a questi compiti;	
	1.5.b	conoscere la carta dei diritti dell'uomo, del bambino,	








EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE I CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	1.1	Rappresentare con mezzi espressivi diversi i contenuti dell'esperienza:	
	1.1.a	rievocare vissuti con il codice mimico - gestuale (drammatizzazione)	
	1.1.b	usare materiali e mezzi diversi per produzioni iconiche e plastiche	
	1.2	Costruire una sequenza di immagini per esprimere un vissuto, un'esperienza, un racconto.	
	1.3	Saper produrre semplici narrazioni con la tecnica del fumetto	
	1.4	Saper realizzare immagini con tecniche diverse.	
2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	2.1	Saper interpretare messaggi o azioni del codice mimico - gestuale.	
	2.2	Saper distinguere le tecniche usate.	
	2.3	Saper distinguere le caratteristiche dei colori. Cogliere la strutturazione dello spazio: primo piano - sfondo.	
	2.4	Saper leggere una sequenza di immagini e raccontare la storia.	









EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE II CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	1.1	Rappresentare ricordi e sentimenti con l'uso di forme e colori.	
	1.2	Raccontare vissuti mediante tecniche pittoriche.	
	1.3	Rappresentare la parte narrativa e la parte descrittiva di un testo.	
	1.4	Realizzare una storia usando il codice del linguaggio dei fumetti.	
	1.5	Produrre la drammatizzazione di un racconto o di un'esperienza	
	1.6	Usare competenze cromatiche e plastiche per una composizione finalizzata.	
	1.7	Saper produrre immagini fotografiche e saperle utilizzare per la ricostruzione di storie o messaggi.	
2. Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	2.1	Leggere e decodificare immagini disegnate, fotografate e dipinte.	
	2.2	Cogliere il significato che una stessa immagine assume in contesti diversi.	






















EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA I CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	1.1	Percepire suoni e rumori del proprio corpo e dell'ambiente circostante.	
	1.2	Distinguere i suoni e i rumori in ordine a fonte, distanza, intensità, durata.	
	1.3	Riconoscere le variazioni in altezza e i ritmi in brevi sequenze di suoni da rappresentare graficamente, con notazioni non convenzionali.	
	1.4	Collegare l'evento musicale ad altri linguaggi (verbale, gestuale, mimico).	
2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.	2.1	Saper eseguire giochi musicali con strumenti a percussione.	
	2.2	Ricostruire suoni e rumori dell'ambiente con la voce o con materiale "povero".	
	2.3	Eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.	










EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA II CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	1.1	Comprendere e riconoscere ritmi binari, ternari e quaternari dall'accentuazione ritmica.	
	1.2	Ascoltare musiche del repertorio popolare regionale e analizzare forme tipiche di canti e balli, individuandone le caratteristiche timbriche e ritmiche.	
	1.3	Comprendere e collegare le varie funzioni della musica ai diversi generi musicali e ai luoghi dove essa generalmente si ascolta.	
	1.4	Conoscere le diverse espressioni musicali: attuali, di altre epoche storiche e di altre aree geografiche del mondo, stabilendo collegamenti fra i brani di musica ascoltati.	
2. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.	2.1	Saper usare gli strumenti in dotazione e i suoni onomatopeici per sonorizzare scenette o fumetti.	
	2.2	Saper elaborare ritmi e sovrapporli creando partiture ritmiche.	
	2.3	Produrre con la voce e con semplici strumenti sequenze sonore.	
	2.4	Partecipare ad un gruppo corale.	



















EDUCAZIONE MOTORIA I CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Padroneggiare attività motorie di base in situazioni diverse.	1.1	Conoscere il proprio corpo:	
		1.1.a prendere coscienza della tensione muscolare;	
		1.1.b prendere coscienza della respirazione e saperla controllare.	
	1.2	Sviluppare le capacità sensoriali:	
		1.2.a riconoscere con il tatto forme, superfici, consistenza degli oggetti;	
		1.2.b riconoscere la posizione degli oggetti;	
	1.3	Sviluppare la coordinazione oculo - manuale:	
		1.3.a prendere coscienza del movimento degli arti superiori e inferiori;	
		1.3.b migliorare la motricità fine;	
		1.3.c sviluppare movimenti coordinati degli arti superiori e inferiori.	
	1.4	Sviluppare la coordinazione dinamica generale:	
		1.4.a consolidare le prassi motorie;	
		1.4.b consolidare e sviluppare gli equilibri in situazioni statiche e dinamiche.	
	1.5	Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio:	
		1.5.a utilizzare e orientarsi nello spazio palestra;	
1.5.b eseguire comandi secondo le relazioni spaziali;			
1.5.c eseguire semplici ritmi.			
2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	2.1	Eseguire giochi in gruppo:	
		2.1.a rispettare le regole stabilite;	
	2.1.b ricercare regole nuove.		
	2.2	Saper verbalizzare oralmente, graficamente e in forma iconica un'azione, un gioco.	
























EDUCAZIONE MOTORIA II CICLO

Indicatori	Obiettivi specifici		
1. Padroneggiare attività motorie di base in situazioni diverse.	1.1	Conoscere i segmenti che compongono il proprio corpo.	
	1.2	Conoscere e saper assumere, con il proprio corpo, posizioni diverse in relazione allo spazio:	
	1.2.a	sviluppare la funzione respiratoria migliorandone il controllo e la potenzialità;	
	1.2.b	adeguare i movimenti alle informazioni che giungono al nostro corpo;	
	1.2.c	sviluppare gli schemi motori di base in relazione alle varianti spazio - temporali;	
	1.2.d	sviluppare capacità di combinazione e accoppiamento di movimenti, di equilibrio, di orientamento e di ritmo;	
	1.2.e	mettere in relazione il linguaggio motorio con altri linguaggi: iconico, musicale, verbale.	
2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	2.1	Partecipare individualmente o in gruppo a giochi tradizionali con semplici regole che favoriscono più esperienze motorie.	
	2.2	Conoscere e saper realizzare giochi sportivi semplificati.	

RELIGIONE CLASSE I












Indicatori	Obiettivi specifici		
-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. -Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.1	Prendere coscienza del proprio esistere.	
	1.2	Prendere coscienza della propria crescita.	
	1.3	Percepire l'amore gratuito di Dio per l'uomo.	
	1.4	Scoprire la dimensione familiare.	
	1.5	Conoscere gli elementi fondamentali della nascita di Gesù: <ul style="list-style-type: none"> • l'annuncio dell'angelo a Maria; • la visita di Maria ad Elisabetta; • la nascita di Gesù; • la visita dei pastori e dei Magi; • la fuga in Egitto. 	    
	1.6	Conoscere l'evento storico del Giubileo come occasione di gioia, di festa di pace, da condividere con gli altri.	
	1.7	Conoscere alcune semplici caratteristiche del paese di Gesù	
	1.8	Conoscere che anche Gesù, come tutti i bambini giocava e andava a scuola.	
	1.9	Conoscere il nucleo fondamentale dell'annuncio di Gesù: Dio è Padre di tutti e ci ama.	
	1.10	Cogliere il significato profondo dei segni della stagione primaverile.	
	1.11	Conoscere il racconto della passione, morte e resurrezione di Gesù.	
	1.12	Comprendere il significato dell'amore vero e profondo insegnato da Gesù.	
	1.13	Scoprire che la pace è un impegno personale.	
	1.14	Scoprire i diversi modi di esprimere la pace.	

RELIGIONE CLASSE II

Indicatori	Obiettivi specifici		
-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. -Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.1	Scoprire e apprezzare le bellezze della natura.	
	1.2	Scoprire che gli esseri umani sono simili a Dio.	
	1.3	Scoprire che Dio ha creato la natura e l'ha donata agli uomini.	
	1.4	Acquisire un atteggiamento di rispetto nei confronti di ogni creatura vivente.	
	1.5	Conoscere come la più vasta comunità cristiana si è preparata al Giubileo del 2000:	
		1.5.a il Giubileo cristiano e la sua storia.	
		1.5.b i pellegrinaggi, i luoghi, segni e riti.	
	1.6	Scoprire i segni esteriori di una festa .	
	1.7	Scoprire come a Natale viene celebrata la nascita di Gesù:	
		1.6.a osservazione dei segni presenti nell'ambiente;	
		1.6.b approfondimento di alcune tradizioni	
	1.8	Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.	
	1.9	Comprendere che la nascita di Gesù è stata simile a quella di un bambino di oggi.	
	1.10	Scoprire il vero significato del Natale: Gesù nasce per tutti.	
	1.11	Conoscere gli avvenimenti e i segni della Pasqua:	
		1.11.a i segni della rinascita della natura;	
	1.11.b conoscere gli episodi legati alla morte e resurrezione di Gesù (Lc cap. 22, 23, 24);		
	1.11.c Gesù incontra i suoi amici (Lc 24, 13-35).		
1.12	Comprendere che la Pentecoste è la festa che celebra la nascita della Chiesa (Atti degli Apostoli 2,1-4; 22-24).		
1.13	Sapere che la comunità cristiana celebra ogni domenica la Resurrezione di Gesù.		
1.14	Scoprire l'importanza di stare insieme .		
1.15	Scoprire che Gesù ha come legge l'amore di Dio e del prossimo.		
1.16	Scoprire che l'insegnamento che Gesù ci ha lasciato è: amare tutti, anche i nostri nemici.		

RELIGIONE CLASSE III



























Indicatori	Obiettivi specifici		
- Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. - Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.1	Prendere coscienza che nella realtà che ci circonda nulla esiste da sempre.	
	1.2	Conoscere le diverse ipotesi che l'uomo si è posto sull'origine della vita: <ul style="list-style-type: none"> • le nostre ipotesi; • i miti; • le risposte della scienza; • altre risposte (arte, poesia, canti...) 	
	1.3	Comprendere cosa dice la Bibbia sull'origine del mondo.	
	1.4	Comprendere che la religione rivela "chi" e "perché" ha creato il mondo.	
	1.5	Comprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo, date dalla scienza e dalla religione.	
	1.6	Conoscere la Bibbia come libro sacro dei cristiani e degli ebrei.	
	1.7	Comprendere le diverse fonti e i generi letterari della Bibbia, per coglierne il messaggio e la finalità.	
	1.8	Scoprire la dimensione storica della Bibbia: <ul style="list-style-type: none"> • il contenuto del libro sacro: storia dell'alleanza tra Dio e il suo popolo; • le tappe fondamentali della storia del popolo di Israele nell'A.T. 	
	1.9	Conoscere le tappe fondamentali del giubileo cristiano nella storia: <ul style="list-style-type: none"> • il giubileo cristiano • la storia • i pellegrinaggi • i luoghi • segni e riti 	
	1.10	Scoprire che l'alleanza di Dio con gli uomini ha antiche origini: <p>1.10.a Conoscere la storia di Abramo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capostipite del popolo ebreo; • uomo che ha avuto piena fiducia in Dio <p>1.10.b Conoscere la storia di Mosè, a cui Dio affida il compito di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • portare la legge di Dio agli uomini; • liberare il popolo d'Israele dalla schiavitù in Egitto. 	
	1.11	Sapere che Dio, per mezzo dei Profeti, comunica un messaggio di salvezza che avrà compimento in Gesù : <ul style="list-style-type: none"> • individuare nella storia del popolo Ebreo l'annuncio e l'attesa del Messia "Luce del mondo", (Daniele 9,25; Isaia 7,14; Michea 5,1) 	

Indicatori	Obiettivi specifici		
-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. - Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.12	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare i brani del N.T. riguardanti la nascita di Gesù; • Scoprire in Gesù il Messia atteso. 	 
	1.13	Scoprire che Gesù è venuto a completare l'antica alleanza: il comandamento dell'amore.	 
	1.13	Comprendere che la festa della Pasqua è ricca di significati legati ad esperienze diverse: <ul style="list-style-type: none"> • Pasqua, festa della natura; • Pasqua, festa storica (Esodo 12, 8 -11); • Pasqua, festa religiosa (Gv 13,1; Lc 22, 14 - 15 ss; 19 -20) • Pasqua, passaggio di Gesù: ponte fra Dio e l'uomo (Esodo 12, 24 - 27; 20, 1 - 17) 	    
	1.14	Conoscere alcuni personaggi odierni che hanno cercato di concretizzare la legge dell'amore proposta da Gesù.	 

RELIGIONE CLASSE IV























Indicatori	Obiettivi specifici	
-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. - Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.1 Scoprire che Gesù è un personaggio storico vissuto in un'epoca e in un luogo ben definiti:	●
	1.1.a Conoscere i luoghi in cui è vissuto Gesù:	▲
	<ul style="list-style-type: none"> • il Paese di Gesù; • le abitudini di vita di una famiglia al tempo di Gesù; • la scuola e i giochi al tempo di Gesù; • la Sinagoga, il Tempio, il culto, le feste religiose 	▲
	1.1.b la storia della Palestina ai tempi di Gesù: Provincia romana....	▲
	1.2 Scoprire l'Avvento e il Natale come:	●
	1.2.a come tempo e festa dell'anno liturgico;	▲
	1.2.b come messaggio di salvezza.	▲
	1.3 Conoscere il Giubileo come evento storico dal 1300 ad oggi:	●
	<ul style="list-style-type: none"> • Giubileo cristiano • Storia del giubileo 	●
	1.4 Conoscere la Roma giubilare attraverso l'itinerario della 7 chiese per una partecipazione consapevole ed attiva del Giubileo del 2000:	●
	<ul style="list-style-type: none"> • I pellegrinaggi • I luoghi: le 7 chiese di Roma • I simboli giubilari • La basilica di San Pietro dal punto di vista religioso, artistico, culturale, architettonico. 	▲
1.4 Scoprire la realtà umana e divina di Gesù: la vita a Nazareth.	▲	
1.5 Comprendere il messaggio di salvezza di Gesù: i gesti, le parole.	▲	
1.6 Scoprire il significato, i riti e i simboli della festa di Pesah(Pasqua ebraica)	●	
1.7 Comprendere che Gesù si è fatto uomo per portare a compimento il progetto del Padre.	●	
1.8 Conoscere i passi del N.T. che ripercorrono la vita di Gesù in relazione al tema della salvezza: passione, morte, resurrezione.	▲	
1.9 Conoscere i riti della Chiesa durante il triduo pasquale.	●	
1.10 Conoscere il significato della parola "Vangelo" e le sue origini.	▲	
1.11 Conoscere le figure degli Evangelisti :	●	
<ul style="list-style-type: none"> • sapere che i Vangeli sono stati scritti dagli apostoli o da loro discepoli, testimoni dei fatti. • 	▲	

RELIGIONE CLASSE V





















Indicatori	Obiettivi specifici			
-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica. - Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia della umanità.	1.1	Sapere che la Chiesa nasce per continuare l'opera salvifica di Cristo:		
	1.1.a	la vita delle prime comunità cristiane		
	1.1.b	la situazione della Chiesa durante le persecuzioni.		
	1.1.c	la situazione della Chiesa dopo le persecuzioni..		
	1.2	Scoprire negli Atti degli Apostoli la figura di Paolo.		
	1.3	Sapere che la Chiesa ha il compito di diffondere l'annuncio del Regno:		
	1.3.a	prendere coscienza di vivere in un mondo multirazziale;		
	1.3.b	conoscere le diverse Chiese cristiane e gli elementi caratterizzanti le varie professioni di fede;		
	1.3.c	individuare i tratti caratterizzanti delle religioni non cristiane.		
	1.3.d	la Chiesa missionaria		
	1.3.e	il dialogo tra le religioni: l'ecumenismo.		
	1.4	Conoscere il Natale di Gesù: <ul style="list-style-type: none"> • il Natale nelle diverse confessioni cristiane ; • nelle tradizioni popolari; • nelle diverse espressioni artistiche. 		
	1.5	Conoscere le origini bibliche del Giubileo nell'Antico Testamento: <ul style="list-style-type: none"> • il termine giubileo • il sabato (Lv 23,3-4; 25, 1-7; 27, 23-42; Dt. 15, 1-11) • l'anno sabatico • il Giubileo (Lv 25, 10-18) 		
	1.6	Individuare nella venuta del Cristo la realizzazione delle promesse giubilari: Racconto di Luca 4, 14-30).		
	1.7	Conoscere la Roma giubilare attraverso l'itinerario delle 7 chiese. <ul style="list-style-type: none"> • I pellegrinaggi; • i simboli giubilari • i luoghi • le 7 chiese di Roma • La basilica di San Pietro dal punto di vista religioso, artistico, culturale, architettonico. 		
	1.8	Scoprire le leggi del Regno di Dio: <ul style="list-style-type: none"> • il messaggio delle parabole; • le beatitudini come regole di vita cristiana. 		
				
				
				
				
				
				
				
				
				
				

Indicatori	Obiettivi specifici		
<p>-Conoscere espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e i contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>- Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia della umanità.</p>	<p>1.9</p> <p>1.10</p>	<p>Scoprire nella società moderna le persone che hanno rispettato le “leggi” del regno e che hanno testimoniato con la vita i valori d’amore universale.</p> <p>Comprendere il significato spirituale della vita oltre la morte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presso i popoli antichi; • per il cristiano. 	<p>●</p> <p>●</p> <p>●</p> <p>●</p>

















LINGUA STRANIERA INGLESE CLASSI III

Indicatori	Obiettivi specifici		
1 Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	1.1	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni.	
	1.2	Cantare e recitare seguendo la corretta intonazione e pronuncia;	
	1.3	Eeguire disegni con il dettato grafico.	
	1.4	Quantificare in base alle richieste orali.	
	1.5	Eeguire attività con risposta vero/falso.	
	1.6	Comprendere brevissimi testi con l'aiuto delle immagini.	
	1.7	Eeguire disegni per illustrare un facile testo ascoltato.	
2 Leggere e comprendere brevi testi.	2.1	Associare immagini a parole.	
	2.2	Leggere in classe fumetti o brevi testi con l'aiuto dell'immagine.	
	2.3	Leggere in modo autonomo fumetti o brevi testi illustrati.	
	2.4	Rispondere vero/falso a domande su testi letti.	
	2.5	Leggere un brevissimo testo senza l'aiuto dell'immagine.	
3 Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	3.1	Parlare della propria identità.	
	3.2	Chiedere l'identità ad un interlocutore.	
	3.3	Usare le forme di cortesia basilari.	
	3.4	Contare e quantificare.	
	3.5	Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio.	
	3.6	Descrivere oggetti propri.	
	3.7	Chiedere ed esprimere gusti o preferenze.	
4 Redigere semplici testi scritti	4.1	Scrivere parole riferite all'immagine.	
	4.2	Eeguire semplici "gap-filling" su brevi testi illustrati.	
	4.3	Rispondere per iscritto con una sola parola.	

LINGUA STRANIERA INGLESE CLASSI IV

Indicatori	Obiettivi specifici		
1 Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	1.1	Ascoltare e comprendere semplici testi illustrati.	
	1.2	Eeguire semplici istruzioni.	
	1.3	Operare classificazioni in base alle informazioni ascoltate.	
	1.4	Eeguire disegni con il dettato grafico.	
	1.5	Localizzare oggetti in base ad informazioni ascoltate.	
	1.6	Eeguire disegni per illustrare un testo ascoltato.	
2 Leggere e comprendere brevi testi.	2.1	Leggere e comprendere semplici testi illustrati.	
	2.2	Leggere e comprendere semplici testi non illustrati.	
	2.3	Leggere ed eseguire semplici istruzioni.	
	2.4	Operare classificazioni in base ad informazioni contenute nei testi letti.	
	2.5	Leggere un testo ad un interlocutore.	
3 Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	3.1	Dare informazioni su se stessi, l'ora, la nazionalità.	
	3.2	Chiedere l'età e la nazionalità ad un interlocutore.	
	3.3	Offrire, accettare, rifiutare.	
	3.4	Parlare di ciò che si sa fare.	
	3.5	Parlare di ciò che piace fare.	
	3.6	Descrivere l'ambiente circostante.	
4 Redigere semplici testi scritti	4.1	Eeguire semplici "gap-filling" su testi noti.	
	4.2	Redigere semplici inviti per una festa .	
	4.3	Scrivere parole e brevi testi sotto dettatura.	

LINGUA STRANIERA INGLESE CLASSI V

Indicatori	Obiettivi specifici		
1 Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Ascoltare e comprendere il significato di un testo. Operare classificazioni su informazioni contenute in testi ascoltati. Illustrare testi ascoltati. Eseguire istruzioni. Rispondere a domande a scelta multipla su testi ascoltati.	    
2 Leggere e comprendere brevi testi.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8	Leggere testi narrativi o informativi. Comprendere il significato dei testi letti. Recepire informazioni contenute in testi scritti. Operare classificazioni su informazioni tratte da testi scritti. Rispondere a domande a scelta multipla su testi letti. Leggere un testo ad un interlocutore. Leggere ed eseguire istruzioni e comandi.	      
3 Sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	3.1 3.2 3.3 3.4	Descrivere situazioni e luoghi. Descrivere se stessi e le persone. Chiedere e dare informazioni al presente. Drammatizzare semplici situazioni.	   
4 Redigere semplici testi scritti	4.1 4.2 4.3 4.4	Eseguire "gap-filling". Redigere un breve testo descrittivo. Rispondere a domande aperte su testi ascoltati o letti. Scrivere brevi frasi sotto dettatura.	